


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
направление подготовки кадров высшей квалификации -
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) -
*Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная
экспертиза*

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общее положение	3
2.Место в структуре образовательной программы	5
2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА	6
2.2. Виды государственной итоговой аттестации	6
3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем Государственной итоговой аттестации	24
5. Государственный экзамен	24
5.1 Цели государственного экзамена	24
5.2. Содержание государственного экзамена	24
5.3. Программа государственного экзамена	24
5.4.Перечень экзаменационных вопросов	28
5.5.Порядок проведения государственного экзамена	31
5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене	33
5.7 Шкала оценочных средств	34
5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному Экзамену	35
5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному Экзамена	37
6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения	40
6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	40
6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)	40
6.3 Руководство выпускной научно-квалификационной работой	43
6.4. Структура и оформление научной квалификационной работы	45
6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите	47
6.6 Рецензирование научной- квалификационной работы	48
6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы	49
6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного Доклада	50
6.9. Шкала оценочных средств	51
6.10. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	53
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	56
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	57
9.Материально–техническое обеспечение ГИА	58

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению обучения 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния» Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через

пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

- приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

- приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 896 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния»;

- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (в ред. от 05.04.2016 г. № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;

- приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 N 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре,

применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

– приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

– проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»;

– паспорт специальности научных работников 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– Положение о разработке и утверждении образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 25.12.2014 г.;

– Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02. 2016 г.;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016 г.;

– Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 26.09.2016 г.;

– другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2 Место в структуре образовательной программы

ГИА входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Программа государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть: «Подготовка к сдаче и сдача

государственного экзамена» - Б4.Б.01(Г) и «Представление научного доклада об основных результатах подготовки квалификационной работы (диссертации)» - Б4.Б.02(Д).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения производственных практик (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики) (Блок 2 «Практики»), осуществления научно-исследовательской деятельности (Блок 3 «Научные исследования»).

2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации предусматривает:

- отсутствие академических задолженностей, означающей, что аспирант своевременно и в полном объеме освоил содержание ОПОП;
- наличие научно-квалификационной работы (диссертации), выполнение и оформление которой полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- наличие выписки из протокола заседания кафедры о допуске диссертации к защите.

2.2. Виды государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) Подготовка и сдачу государственного экзамена;
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень освоения следующих трудовых функций:

Профессиональный стандарт – Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность).

1. Обобщенная трудовая функция – Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8).

Трудовые функции:

- Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8).

- Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8).
- Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8).
- Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8).
- Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8).
- Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8).
- Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8).
- Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8).
- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8).
- Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8).
- Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8).

2. Обобщенная трудовая функция – Проводить научные исследования и реализовывать проекты.

Трудовые функции:

- Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7).
- Формировать предложения к плану научной деятельности (код- В/02.7).
- Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7).
- Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7).
- Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7).
- Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7).
- Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7).

3. Обобщенная трудовая функция – Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы.

Трудовые функции:

- Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7).
- Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7).
- Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7).
- Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7).

4. Обобщенная трудовая функция – Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.

Трудовые функции:

- Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7).
- Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7).

- Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7).
- Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7).
- Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7).

5. Обобщенная трудовая функция – Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности.

Трудовая функция:

- Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8).

6. Обобщенная трудовая функция – Поддерживать информационную безопасность в подразделении.

Трудовая функция:

- Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

способностью и готовностью организовывать и проводить исследования по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения (ПК-1);

способностью и готовностью организовывать и проводить мониторинг патогенных микроорганизмов и опасных химических веществ в почве и воде, их способность мигрировать в корма, накапливаться в тканях животных, использовать полученные навыки в производственной и педагогической деятельности (ПК-2);

способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения (ПК-3);

способностью и готовностью осуществлять разработку средств и методов ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов (ПК-4);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>ОПК -1</p> <p>знать: - необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>уметь: - применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>владеть: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Не знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Не умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Слабо знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Частично умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Частично владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Хорошо знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Отлично знает: необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично умеет: применять необходимую систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично владеет: необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p>
<p>ОПК-2</p> <p>знать: методологию исследований в области, соответствующей направлению</p>	<p>Не знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению</p>	<p>Слабо знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению</p>	<p>Хорошо знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению</p>	<p>Отлично знает: методологию исследований в области, соответствующей направлению</p>

<p>владеть: способностью использовать возможности к самосовершенс твованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Не владеет: способностью использовать возможности к самосовершенс твованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Частично владеет: способностью использовать возможности к самосовершенс твованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Хорошо владеет: способностью использовать возможности к самосовершенс твованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>Свободно владеет: способностью использовать возможности к самосовершенс твованию на основе традиционной нравственности</p>
<p>ОПК-7 знать: преподавательс кую деятельность по образовательны м программам высшего образования уметь: использовать возможности к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования владеть: готовностью к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования</p>	<p>Не знает: преподавательс кую деятельность по образовательны м программам высшего образования Не умеет: использовать возможности к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования Не владеет: готовностью к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования</p>	<p>Слабо знает: преподавательс кую деятельность по образовательны м программам высшего образования Слабо умеет: использовать возможности к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования Частично владеет: готовностью к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования</p>	<p>Хорошо знает: преподавательс кую деятельность по образовательны м программам высшего образования Хорошо умеет: использовать возможности к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования Хорошо владеет: готовностью к преподавательс кой деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отлично знает: преподавательс кую деятельность по образовательны м программам высшего образования Отлично умеет: использовать возможности к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования Свободно владеет: готовностью к преподавательс кой деятельности по образовательны м программам высшего образования</p>
<p>ОПК-8 знать: меру ответственност и за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях уметь: принимать</p>	<p>Не знает: меру ответственност и за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Не умеет: принимать</p>	<p>Слабо знает: меру ответственности за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Слабо умеет: принимать</p>	<p>Хорошо знает: меру ответственности за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Хорошо умеет: принимать</p>	<p>Отлично знает: меру ответственности за последствия решений, принятых в нестандартных ситуациях Отлично умеет: принимать</p>

ой и педагогической деятельности	ской деятельности	ской деятельности	деятельности	педагогической деятельности
<p>ПК-3 Знать: способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Уметь: теоретически обосновывать разработку способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Владеть: способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения</p>	<p>Не знает: способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Не умеет: теоретически обосновывать разработку способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Не владеет: способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения</p>	<p>Слабо знает: способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Частично умеет: теоретически обосновывать разработку способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Частично владеет: способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения</p>	<p>Хорошо знает: способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Хорошо умеет: теоретически обосновывать разработку способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Хорошо владеет: способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения</p>	<p>Отлично знает: способы получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Отлично умеет: теоретически обосновывать разработку способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения Отлично владеет: способностью и готовностью к теоретическому обоснованию и разработке способов получения экологически чистых кормов и продуктов питания животного происхождения</p>
<p>ПК-4 Знать: средства и методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов Уметь:</p>	<p>Не знает: средства и методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов Не умеет:</p>	<p>Плохо знает: средства и методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов Плохо умеет:</p>	<p>Хорошо знает: средства и методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов Хорошо умеет:</p>	<p>Отлично знает: средства и методы ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и кормов Свободно</p>

<p>ких и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ких и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Не владеет: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Слабо владеет: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Хорошо владеет: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>их и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Свободно владеет: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2</p> <p>Знать: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>	<p>Не знает: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Не умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>	<p>Плохо знает: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Плохо умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного</p>	<p>Хорошо знает: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Хорошо умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного</p>	<p>Отлично знает: комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Свободно умеет: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>

<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Не владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Слабо владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Хорошо владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Свободно владеет: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК-3</p> <p>Знать: характер работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: участвовать в работе российских и международных</p>	<p>Не знает: характер работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не умеет: участвовать в работе российских и международных</p>	<p>Плохо знает: характер работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Плохо умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Хорошо знает: характер работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Хорошо умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Отлично знает: характер работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Свободно умеет: участвовать в работе российских и международных</p>

<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Не владеет: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ких коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Слабо владеет: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>их коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Хорошо владеет: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Свободно владеет: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4</p> <p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Владеть: готовностью использовать современные</p>	<p>Не знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Не умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Не владеет: готовностью использовать современные</p>	<p>Плохо знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Плохо умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Слабо владеет: готовностью использовать современные</p>	<p>Хорошо знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Хорошо умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Хорошо владеет: готовностью использовать</p>	<p>Отлично знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Свободно умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>Свободно владеет: готовностью использовать</p>

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5 Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не знает: этические нормы в профессиональной деятельности Не умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Не владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Плохо знает: этические нормы в профессиональной деятельности Плохо умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Слабо владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Хорошо знает: этические нормы в профессиональной деятельности Хорошо умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Хорошо владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Отлично знает: этические нормы в профессиональной деятельности Свободно умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Свободно владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 Знать: задачи собственного профессионального и личного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Владеть: способностью планировать и	Не знает: задачи собственного профессионального и личного развития Не умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Не владеет: способностью планировать и	Плохо знает: задачи собственного профессионального и личного развития Плохо умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Слабо владеет: способностью планировать и	Хорошо знает: задачи собственного профессионального и личного развития Хорошо умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Хорошо владеет: способностью	Отлично знает: задачи собственного профессионального и личного развития Свободно умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития Свободно владеет: способностью

решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития
---	---	---	--	--

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов;
- логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;
- методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в ветеринарных исследованиях в частности;
- значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося;
- правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

Владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;

- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;
- навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.

4. Объем Государственной итоговой аттестации

Объем ГИА – 9 з. е., 324 академических часов, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е., 108 академических часов;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з. е., 216 академических часов.

5. Государственный экзамен

5.1 Цели государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится для определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Цели государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению задач в научно-исследовательской деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

5.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и отражают специфику направления и профилей подготовки.

Дисциплины, содержание которых включено в программу государственного экзамена:

- «Профессиональная педагогика»;
- «Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза»;

«Методология научных исследований в ветеринарной санитарии, экологии, зооигиене и ветеринарно-санитарной экспертизе»;
«Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и кормов»;
«Основы биологической безопасности сырья и продуктов питания»;
«Апробация результатов исследований» и др.

5.3. Программа государственного экзамена

Содержание дисциплин, отражающих специфику направления подготовки

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы обучающегося.

В процессе экзамена выпускник:

- 1) демонстрирует знание особенностей современного высшего профессионального образования;
- 2) демонстрирует знания в области технологии производства продукции животноводства;
- 3) докладывает о проведении и результатах собственного научного исследования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен включает три блока:

Блок 1- Профессиональная педагогика

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда обучающегося.

Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дюктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность.

Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

Блок 2 – Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

Понятие о ветеринарной санитарии. Пути развития ветеринарной санитарии.

Методы дезинфекции. Характеристика химических дезсредств, используемых на пищевых предприятиях.

Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности. Размещение предприятий. Содержание предприятий. Водоснабжение. Вентиляция и отопление.

Методы дезинфекции. Приготовление дезрастворов.

Ветеринарная санитария на предприятиях рыбной промышленности. Планировка предприятий. Водообеспечение и канализация. Освещение, отопление, вентиляция.

Физические методы дезинфекции. Контроль качества проведенной дезинфекции.

Ветеринарно-санитарные утилизационные заводы. Сжигание трупов. Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации стационарных печей для сжигания трупов животных и ветконфискатов.

Дератизация, дезинсекция и дезодорация. Ветеринарно-санитарная техника, используемая на предприятиях мясной и молочной промышленности.

Ветеринарная санитария на транспорте.

Личная гигиена работников перерабатывающей промышленности. Санитарное образование. Санитарная и спецодежда. Контроль за соблюдением правил личной гигиены.

Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы в формировании санитарного неблагополучия. Бакобсеменность объектов животноводства. Дезсредства для обеззараживания объектов животноводства.

Дезинфекция на предприятиях мясной и молочной промышленности. Методы. Оборудование. Документация.

Определение понятия зоогигиена. Гигиена воздуха. Гигиена почвы. Гигиена воды.

Оценка качества воздуха в окружающей среде и на предприятиях перерабатывающей промышленности. Микроорганизмы воздуха. Обеззараживание воздуха.

Роль экологии на современном этапе развития человечества. Основные понятия экологии. Краткая история экологии.

Оценка качества воды в окружающей среде и на предприятиях перерабатывающей промышленности. Микроорганизмы воды.

Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в охране здоровья людей. Связь ветеринарно-санитарной экспертизы с другими науками. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.

Оценка качества воды в окружающей среде и на предприятиях перерабатывающей промышленности. Обеззараживание воды.

Ветсанэкспертиза мяса и мясных продуктов. Морфология и пищевая ценность мяса. Созревание мяса. Виды порчи мяса при хранении.

Диагностика санитарного состояния почвы. Микроорганизмы почвы. Обеззараживание почвы.

Состав и свойства молока. Видовые особенности. Ветеринарно-санитарные требования получения и первичная переработка молока.

Проба на брожение молока. Сычужно-бродильная проба.

Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Пороки молока и причины их возникновения.

Определение фальсификации меда. Определение сахарного меда. Обнаружение крахмала и муки.

Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яйцепродуктов. Видовые особенности.

Ветсанэкспертиза рыбы и гидробионтов. Основы технологии переработки рыбы и рыбопродукции. Болезни рыб и их ветсаноценка.

Ветсанэкспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках. Устройство и оборудование лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на рынке. Документация осмотра пищевых продуктов.

Блок 3 – Методология научных исследований в ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиене и ветеринарно-санитарной экспертизе

Экологический и зоогигиенический мониторинг сельскохозяйственных предприятий. Методы исследования. Определение, цели, задачи, структура. Исходные данные и их характеристика.

Лабораторные исследования качества сточных вод. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.

Методы исследования качества пищевых продуктов. Понятие качества. Показатели качества. Методы оценки качества.

Лабораторные исследования качества дезинфекции объектов госветнадзора. Определение эффективности обеззараживания. Испытание дезсредств в производственных условиях.

Методы испытаний и интерпретация результатов в ветеринарной санитарии.

Лабораторные исследования качества кормов для животных. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.

Методы и приемы прогнозирования.

Лабораторные исследования качества мяса и мясных продуктов. Физико-химический

анализ.

Лабораторные исследования качества мяса и мясных продуктов. Микробиологическое исследование.

Квалиметрия. Структура квалиметрии.

Лабораторные исследования качества консервов. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.

Лабораторные исследования качества яиц. Физико-химический анализ. Микробиологическое исследование.

Организационно-правовые основы экологии и зоогигиены. Нормативные документы РФ и международных организаций.

Лабораторные исследования качества рыбы. Физико-химический анализ.

Организационно-правовые основы экологии и зоогигиены. Правовые акты РФ и международных организаций.

Лабораторные исследования качества рыбы. Микробиологическое исследование.

Организационно-правовые основы экологии и зоогигиены. Правовые акты РФ и международных организаций.

Лабораторные исследования качества рыбы. Микробиологическое исследование.

Понятие о стандартизации. Методы стандартизации.

Лабораторные исследования качества меда. Физико-химический анализ.

Лабораторные исследования качества меда. Микробиологическое исследование.

Диагностические ситуации в экологии и зоогигиене. Методологические предпосылки. Общие требования и условия.

Лабораторные исследования качества растительных масел.

Физико-химические методы анализа.

Диагностические ситуации в экологии и зоогигиене. Тесты нового поколения.

Диагностические ситуации в экологии и зоогигиене. Интерпретация результатов анализов и их практическое использование.

5.4.Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

Блок 1. - Профессиональная педагогика

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. (ОПК-1; ОПК-7; ПУ-2; УК-4; УК-5; УК-6)

2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. (ОПК-1; ОПК-7; ПУ-2; УК-4; УК-5; УК-6)

3. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего ветеринарного специалиста. Педагогическая антропология (ОПК-1; ОПК-7; ПУ-2; УК-4; УК-5; УК-6)

4. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом, в частности в области профиля подготовки (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

5. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-7;)

6. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дюоктябрьский и послеоктябрьский периоды (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

7.Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

8. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования (УК-4; УК-5; ОПК-1)

9. Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

10. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых (УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

11. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

12. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

13. Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

14. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность ветеринарного специалиста (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7; ПК-2)

15. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность) (УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-7)

Блок 2 – Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Нормативно-техническая документация производства и переработки продуктов убоя. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

2. Режимы технологических процессов переработки сырья животного и растительного происхождения; болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

3. Болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

4. Контроль технологических процессов по производству, переработке, транспортировке и реализации продукции животного происхождения. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

5. Оценка качества продуктов убоя. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

6. Взаимосвязь структурных, функциональных и гистохимических изменений в легких. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

7. Методики проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов убоя. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

8. Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

9. Характеристика патологического действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

10. Вирусный онкогенез. Онкогенные вирусы и болезни вызываемые ими. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

11. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика отравлений растениями с фотодинамическими свойствами. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

12. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы моногастричных животных. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

13. Методы проведения просветительской работы среди населения по

специальным вопросам (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

14. Морфофункциональная характеристика кроветворных органов. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

15. Структура и функция клеток, тканей и органов животных. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

16. Ветеринарная санитария на предприятиях рыбной промышленности. Планировка предприятий. Водообеспечение и канализация. Освещение, отопление, вентиляция. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

17. Ветеринарно-санитарная техника, используемая на предприятиях мясной и молочной промышленности. (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1).

Блок 3 – Методология научных исследований в ветеринарной санитарии, экологии, зоогиgiene и ветеринарно-санитарной экспертизе

1. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта). (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

2. Методологические основания исследования. (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

3. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта). (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

4. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта). (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

5. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования. (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

6. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования. (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

7. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

8. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования) (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

9. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

10. Формы представления результатов научной работы (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

11. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования) (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

12. Основные этапы научных исследований (желательно на примере собственного опыта) (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

13. Методика формирования основного контента научных исследований (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

14. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

15. Основные требования к современным публикациям и возможности поиск кластерных публикаций в международных базах данных (УК-1; УК-2, УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

5.5. Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;

- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
- форма проведения государственного итогового испытания;
- процедура проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;
- особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса. Срок проведения государственного экзамена устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией Института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Института фундаментальных и прикладных агроботехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией

самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- владение современными техническими и инструментальными средствами, информационными технологиями сбора, передачи и обработки учетной информации;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование специальной научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения задания.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Сумма баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета, контролирующего теоретический материал, составляет 100 баллов.

5.7 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во. баллов)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «отлично»	знает - демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно владеет терминологией из различных разделов курса	вопросы к экзамену (75-100 баллов);
Базовый (50 - 74 балла) – «хорошо»	знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	вопросы к экзамену (50-74 балла);
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия	вопросы к экзамену (35-49 баллов);
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; не владеет терминологией	вопросы к экзамену (0-35 баллов);

5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Основные формы и методы организации подготовки к экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

Памятка по сдаче экзамена

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой

части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

Для подготовки к государственному экзамену рекомендуется следующая литература:

- нормативно – техническая документация по животноводству и иные правовые документы, в которых непосредственно регулируются правовые основы организации и ведения сельскохозяйственных работ;

- научные издания, статьи специализированных журналов, иных печатных изданий по кормлению, разведению животных и птицы в России и за рубежом;

- основная и дополнительная литература по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен;

- учебники, учебные пособия и иные учебные издания, имеющиеся в библиотеке ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ;

- статистические сборники;

- материалы Интернет-сайтов.

5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная учебная литература:

по блоку 1 – Профессиональная педагогика

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

по блоку2 - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / О.О. Датченко, Н.С. Титов, В.В. Ермаков, Ю.А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-88575-533-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113423> (дата обращения: 13.11.2019).

2. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе : учебное пособие / А.В. Смирнов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-180-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58742> (дата обращения: 13.11.2019).

3. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе : учебное пособие / А.В. Смирнов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-180-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69877> (дата обращения: 13.11.2019).

по блоку 3 – Методология научных исследований в ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиене и ветеринарно-санитарной экспертизе

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).

Дополнительная учебная литература:

по блоку 1 – Профессиональная педагогика

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.

2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 255, [1] с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474, [1] с.

4. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2012. – 118 с.

5. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2012. – 319 с.

6. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичюс и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.

7. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект 2016. – 400 с.

8. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>

9. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339, [2] с.

10. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334, [1] с.

11. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 139 с.

по блоку2 - Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Епимахова, Е.Э. Практическое руководство по производству и переработке яиц/ Е.Э. Епимахова, С.В. Лутовинов, Н.Ю. Сарбатова; ФГОУ ВПО Ставропольский гос. агр.ун-т.- М.: Колос, 2008.- 51с.
2. Повышение эффективности производства продукции животноводства: рекомендации/ Мин-во сел.хозва РФ, ФГНУ Росинформагротех.- М.: [ФГНУ Росинформагротех], 2008.- 167с.
3. Производство и переработка говядины: учеб. пос. для вузов/ А.Н. Негреева [и др.]- М. Колос, 2007. – 199с.
4. Свиньи: содержание, кормление и болезни: учеб. пос. для вузов/ [А.Ф. Кузнецов и др.]; под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: лань, 2007. – 543с.
5. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учеб. пособ. /В.М.Позняковский, О.А.Рязанова, К.Я.Мотовилов; под общ. ред. В.М. Позняковского.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005

по блоку 3 – Методология научных исследований в ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиене и ветеринарно-санитарной экспертизе

- 1.Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии). Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).
2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания [Электронный ресурс] / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).
- 3.Бибихин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Бибихин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).
4. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)
- 5.Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск:Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.

5.9. Информационные технологии

(программное обеспечение и информационные справочные материалы)

- 1.ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
- 4.Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных«Национальный цифровой ресурс «Руcont»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

13. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

14. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

Электронные библиотечные системы

РГБ (открытая электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru>

Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru>

Сайт для аспирантов и соискателей ученых степеней <http://dissertacia.com>

Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. Электронный учебник. Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/yuriyi_nikolaevich_lapiygin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta/read_online.html?page=1

Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие, 2002. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/resource/285/50285>

6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения

6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и

положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, входящих в перечень ВАК, в соответствии с требованиями п. 13 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

Предлагаемые темы должны быть актуальными, учитывать потребности соответствующей отрасли науки и практики, всесторонне анализировать узкий аспект какой-либо научной или практической проблемы, изучение темы должно вестись в русле профиля подготовки.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

– тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы НКР за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Тема НКР утверждается приказом ректора университета не позднее 3 месяцев после зачисления обучающегося на обучение.

Тема НКР работы может быть изменена по заявлению обучающегося с указанием причины по согласованию с научным руководителем не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение или корректировка темы НКР оформляется приказом ректора.

**Примерная тематика научных квалификационных работ по направленности –
Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная
экспертиза**

- 1) Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов при пищевых токсикоинфекциях сальмонеллезной этиологии, их профилактика по линии ветеринарной службы.
- 2) Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов при пищевых токсикоинфекциях, вызванных условно-патогенной микрофлорой, их профилактика по линии ветеринарной службы.
- 3) Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов при пищевых бактериотоксикозах, их профилактика по линии ветеринарной службы.
- 4) Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов при пищевых микотоксикозах, их профилактика по линии ветеринарной службы.
- 5) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка туш и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты (сибирская язва, ботулизм, туберкулез, лептоспироз, листериоз, бруцеллез, ящур, некробактериоз, сальмонеллез, рожа свиней и др.).
- 6) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты (бешенство, столбняк, злокачественная катаральная горячка, эмфизематозный карбункул, лейкоз, классическая чума свиней, случная болезнь лошадей, пастереллез, инфекционный ринотрахеит, злокачественный отек и др.)
- 7) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, передающихся человеку через мясо и мясопродукты (трихинеллез, цистицеркоз свиней и крупного рогатого скота, саркоцистоз, токсоплазмоз).
- 8) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней, не передающихся человеку через мясо и мясопродукты (фасциолез, дикроцелиоз, парамфистомоз, эхинококкоз, метостронгилез, диктиокаулез, цистицеркоз тонкошейный, аскариоз, кишечные стронгилятозы, трихоцефалез, параскаридоз лошадей, гиподерматоз и др.)
- 9) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении болезней незаразной этиологии (перикардит, ретикулоперикардит, тимпания, атония, пневмония, бронхопневмония, цирроз, гепатит, абсцессы, жировая дистрофия, авитаминозы и др.)
- 10) Ветеринарно-санитарная оценка мяса животных и рыбы при радиационных поражениях.
- 11) Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек сельскохозяйственной птицы при инфекционных заболеваниях
- 12) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза копченостей.
- 13) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий.
- 14) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза мясных консервов.
- 15) Ветеринарно-санитарная оценка туш и внутренних органов сельскохозяйственных животных при отравлениях.
- 16) Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инфекционных болезней.
- 17) Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при обнаружении инвазионных болезней.
- 18) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
- 19) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.
- 20) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза крови и эндокринного сырья.
- 21) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья.
- 23) Технология и ветеринарно-санитарный контроль производства сухих животных кормов и технического жира.

- 24) Гигиена получения и контроль качества молока при заготовке.
 - 25) Технология и контроль качества питьевого молока.
 - 26) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов.
 - 27) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза сыра.
 - 28) Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза сливочного масла.
 - 29) Основы технологии и контроль качества кисломолочных продуктов (сметаны, творога).
 - 30) Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при инфекционных болезнях животных.
 - 31) Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при обнаружении возбудителей пищевых отравлений.
 - 32) Ветеринарно-санитарная экспертиза молока при обнаружении антибиотиков, пестицидов, консервирующих, дезинфицирующих и радиоактивных веществ.
 - 33) Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых куриных яиц и яичных продуктов на продовольственных рынках.
 - 34) Ветеринарно-санитарный контроль продуктов растительного происхождения на продовольственных рынках.
 - 35) Экспертиза свежих и консервированных грибов при продаже на рынках.
 - 36) Ветеринарно-санитарная экспертиза меда при продаже на рынках.
 - 39) Ветеринарно-санитарная контроль при импорте и экспертизе пищевых продуктов.
 - 40) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя кроликов и нутрий.
 - 41) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя диких промысловых животных и пернатой дичи (кабан, медведь, лось, косуля и т.д.).
 - 42) Определение видовой принадлежности мяса и судебная ветеринарно-санитарная экспертиза.
 - 43) Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, раков и других гидробионтов на продовольственных рынках.
 - 44) Консервирование мяса и мясных продуктов низкими температурами. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильниках.
 - 45) Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынках.
 - 47) Контроль качества и безопасности молока и молочных продуктов.
- Нормативные документы.
- 48) Контроль качества и безопасности мяса и мясных продуктов. Нормативные документы.
 - 49) Контроль качества и безопасности продуктов растительного происхождения. Нормативные документы.
- 50) Ветеринарно-санитарные требования к продовольственным рынкам. Мойка, дезинфекция, дератизация, дезинсекция и соблюдение личной гигиены на рынках.
 - 51) Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов на рынках.
 - 52) Основы технологии и контроль качества кумыса.
 - 53) Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров и растительных масел на продовольственных рынках.
 - 54) Порядок аттестации государственных лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках и специалистов лабораторий.
 - 55) Ветеринарно-санитарные требования к мясоперерабатывающим предприятиям.
 - 56) Ветеринарно-санитарные требования при заготовке, транспортировке и предубойном содержании скота на мясокомбинатах.
 - 57) Порядок осуществления органолептической и дегустационной оценки пищевых продуктов.
 - 58) Порядок переработки мяса и мясопродуктов, подлежащих обеззараживанию.
 - 59) Микробиологический контроль мяса и мясных продуктов.

- 60) Микробиологический контроль молока и молочных продуктов.
- 61) Санитарная обработка на предприятиях мясной промышленности и контроль его качества.
- 62) Санитарная обработка на предприятиях молочной промышленности и контроль его качества.
- 63) Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка туш и органов вынужденно убитых животных.

6.3 Руководство выпускной научно-квалификационной работой

Научные квалификационные работы обучающихся аспирантов Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния выполняются на кафедре Зоотехния и ветеринария.

Руководители НКР определяются заведующим выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина. Руководителем НКР могут быть доктора наук, профессора и опытные доценты, имеющие разрешение на руководство аспирантами по решению совета университета. Уровень квалификации научного руководителя обучающегося определяется ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен:

- иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки;
- иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета обучающемуся назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов, работающих в университете в штатной должности, а также лиц, привлекаемых к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (по решению выпускающей кафедры и ученого совета Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина).

Научными руководителями обучающихся назначаются, как правило, лица из числа докторов наук, осуществляющих научную деятельность по направлению и направленности обучения обучающегося аспирантуры.

В отдельных случаях к научному руководству обучающихся могут привлекаться кандидаты наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению и направленности подготовки аспиранта.

Кандидат наук, претендующий на право научного руководства обучающегося, представляет на рассмотрение ученого совета Университета следующие документы:

- выписка из протокола заседания кафедры, реализующей программу аспирантуры, по которой предоставляется право научного руководства, с обоснованием;
- сведения о научно-исследовательской (творческой) деятельности по направлению и направленности обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) за последние 5 лет.

Предоставление права научного руководства обучающимися кандидату наук оформляется приказом ректора Университета на основании решения ученого совета Университета.

Количество обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель (не более 5 человек – доктор наук и не более 3 человек – кандидат наук), определяется с его согласия ректором университета.

Научный руководитель обучающегося может быть освобожден от руководства приказом ректора Университета на основании решения выпускающей кафедры и согласования с директором Института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина. Основанием для принятия кафедрой подобного решения может быть:

- личное заявление научного руководителя;
- изменение темы научного исследования;
- кадровые перестановки на кафедре и пр.

В случае неэффективной работы научного руководителя ученый совет института может поставить вопрос о приостановлении права набора обучающихся данному руководителю.

Научный руководитель обучающегося обязан:

- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению и направленности подготовки обучающихся, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;

- постоянно повышать научную квалификацию, коммуникационные навыки;
- обеспечить своевременное утверждение темы научно-квалификационной работы обучающегося;

- определить цель и задачи научного исследования;

- направлять работу обучающегося в соответствии с выбранной темой научного исследования;

- консультировать обучающегося по теоретическим, методологическим и другим вопросам научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы;

- оценивать проделанную работу обучающегося и готовить заключение о ее соответствии установленным требованиям, способствовать поиску возможных печатных изданий для публикации материалов исследования;

- координировать подготовку обучающегося для получения необходимых знаний и навыков;

- контролировать выполнение обучающимся индивидуального плана;

- обеспечивать своевременное прохождение промежуточной аттестации обучающегося;

- осуществлять оперативное руководство и контроль выполнения плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики обучающегося;

- оказывать научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практик;

- предоставлять заключительный отзыв об итогах прохождения практик;

- обучать методологии и культуре научного творчества, полемики и общения, в частности, соблюдению принципов честности, толерантности, уважительного отношения к чужому мнению и к трудам предшественников.

6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 1*);
- план-график подготовки НКР (*Приложение 2*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки заключают в квадратные скобки.

Научная квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Объем диссертации должен быть от 70 до 100 страниц компьютерного текста, изложенного на белой бумаге формата А4. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Необходимо соблюдать поля: левое - 30, верхнее - 25, правое - 10 и нижнее 20 мм. Компьютерный набор должен осуществляться следующим образом: шрифт Times New Roman, размер 14. через 1,5 интервала. Номера страниц указываются сверху, по центру.

Нумерация страниц начинается с третьего листа и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер "3", на странице 1 – (титульный лист) и 2- (содержание) номер не ставят. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формы А3 учитываются как одна страница. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей НКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Разделы основной части следует начинать с новой страницы. Номер подраздела состоит из номера главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Сокращение слов во всех заголовках (в т.ч. таблиц и приложений) и в подписях под рисунками не допускается, а в тексте ВКР оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующими стандартами или правилами русской орфографии. Например: и так далее – и т.д., год – г., тысячи – тыс., миллионы – млн., миллиарды – млрд.

Можно применять также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз после первого упоминания расшифровать их в скобках, а в последующем эту расшифровку не повторять, например: ППО (производственное птицеводческое объединение).

В НКР следует применять термины, обозначения и определения, установленные ГОСТами, а при их отсутствии – общепринятые в справочной и специальной литературе. Нельзя использовать в тексте математические знаки [%] без цифр, например: [\leq] (меньше или равно), [\geq] (больше или равно), [\neq] (неравно), а также применять знак [-] (минус) перед отрицательными значениями величин.

При оформлении текста необходимо придерживаться сплошной нумерации таблиц (1,2,3 и т.д.), используя следующую форму записи, например:
Таблица 15 - Молочная продуктивность коров разного генотипа.

В случае переноса таблицы на следующую страницу графы нумеруются арабскими цифрами. Форма таблицы повторяется с записью в верхнем правом углу «Продолжение таблицы 15».

В тексте выпускной квалификационной работы автор, несомненно, будет использовать ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) При цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;
- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по);
- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) Использование ссылок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;
- при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) В случаи использования источников Интернет должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Примеры:

1. При ссылке на события, факты, суждения:

- а) ...по мнению некоторых исследователей [3, 37; 7, 231-232];
- б) ...была проведена серия экспериментов [8,16].

2. При ссылке на работу в целом:

- а) ...в работе И.И. Иванова [7] был проведен анализ...;
- б) ...работы некоторых ученых [1;3;9] содержат...

3. При цитировании материала:

- а) В.И. Зубов отмечает: «Построение границ области управляемости для нелинейных систем является еще не решенной проблемой...» [18, 259].

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т.е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. С примером оформления библиографических ссылок можно ознакомиться в приложении А «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11–2011).

Графические изображения, в том числе и представленные в магистерской диссертации фотографии, должны именоваться как рисунки с их порядковым номером и названием. К ВКР прилагается реферат (аннотация). Иллюстрационный материал, используемый для доклада, должен быть оформлен в виде презентации.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов),
- систематический (в порядке первого упоминания в тексте),
- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.С примером оформления библиографических записей документов в списке литературы можно ознакомиться в приложении Б «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах НКР.

Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю. Научный руководитель пишет отзыв отражающий работу обучающегося над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, и представляет его государственной экзаменационной комиссии

6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную НКР обучающийся представляет руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее чем, за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения НКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении работы обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 3*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в НКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя НКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка НКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (*Приложение 6*).

Руководитель НКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя НКР.

На основании предоставленного отчета руководитель НКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о представлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте НКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель НКР. Решение о допуске НКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме (*Приложение 4*).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на НКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с НКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске НКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите НКР, считается не выполнившим учебный план.

6.6 Рецензирование научной- квалификационной работы

Рецензент должен иметь полный текст НКР за один месяц до представления доклада. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР и сделать о ней личное заключение. Рецензент готовит письменную рецензию по установленной форме (*Приложение 5*) на рассматриваемую НКР. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедрой и выпускнику аспирантуры за 2 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, работающие, в научно-исследовательских институтах, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех учреждений и организаций, которые соответствуют направлению исследований соискателя.

На рецензию научная квалификационная работа представляется обязательно в переплетенном виде.

В рецензии должно быть отмечено значение данной темы исследований, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует внимательно изучить содержание и оформление НКР, при этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме научной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность оформления, достаточность иллюстративного материала и т.п.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь, преподаватель-исследователь».

Рецензия внешнего рецензента представляется на бланке установленного образца. Подпись рецензента должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой он работает. Допустимо для рецензии использовать бланк учреждения, в котором работает рецензент.

При получении рецензии обучающийся, совместно с руководителем научной квалификационной работы, готовит ответ на замечания рецензента.

В случае если рецензент, исходя из содержания научной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к публичной защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Институте фундаментальных и прикладных агробиотехнологий им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора НКР.

6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Представление научного доклада (*Приложение б*) об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Структура доклада:

- тема НКР;
- цель, задачи, объект и предмет исследования;
- актуальность, новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- методы исследования, структура НКР;
- полученные результаты исследования;
- рекомендации по внедрению результатов исследования.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения во время представления научного доклада.

НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности обучающегося;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

Представление научного доклада оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику аспирантуры присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада

Основные критерии оценивания:

- обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;
- формулирование основных элементов научного аппарата диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;
- указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;
- степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;
- новизна и оригинальность идей, составляющих основной замысел диссертационного исследования, соответствие методов поставленным задачам;
- применение современных технологий получения и обработки информации;

- наличие экспериментальной базы исследования, достоверность, оригинальность применяемых методик, авторский вклад, аргументированность выводов и обобщений экспериментальной части исследования;
- практическая полезность результатов научного исследования, возможность и целесообразность внедрения результатов в практику;
- правильность составления научного текста, убедительность, аргументированность, научность изложения, профессиональная и лингвистическая грамотность;
- правильность и аккуратность оформления текста и других материалов исследования;
- степень самостоятельности выполненного исследования, его обобщений, выводов;
- способность применять обобщенные знания и умения в качестве ориентировочной основы построения текста диссертации и публичной защиты;
- планомерность работы над диссертацией (соблюдение запланированного графика, своевременность выполнения основных заданий);
- уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется в следующих случаях:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;
- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;
- обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования;
- текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется в следующих случаях:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
- доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке;
- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;
- однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;

- дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
 - полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости;
 - в тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
- Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»* выставляется в следующих случаях:
- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;
 - имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;
 - теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;
 - понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;
 - отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
 - в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;
 - текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6.9. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность проблемы; – показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем; – четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; – обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; – глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. <p>Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Представление научного доклада (45-60);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (30-40)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; – доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке; – для обоснования исследовательской позиции использована конкретная теоретическая концепция; 	<p>Представление научного доклада (30-44);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (20-29)</p>

	<p>– сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;</p> <p>– однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость.</p> <p>Текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>	
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <p>– актуальность исследования обоснована недостаточно;</p> <p>– методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;</p> <p>– дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;</p> <p>– полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>	<p>Представление научного доклада (21-29);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (14-19)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <p>– актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;</p> <p>– имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;</p> <p>– теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;</p> <p>– отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;</p> <p>– в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.</p> <p>Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по</p>	<p>Представление научного доклада (0-20);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (0-13)</p>

6.10. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / О.О. Датченко, Н.С. Титов, В.В. Ермаков, Ю.А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-88575-533-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113423> (дата обращения: 13.11.2019).
3. Методология научных исследований в ветеринарной санитарии, экологии, зоогиgiene и ветеринарно-санитарной экспертизе
4. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с.
7. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе : учебное пособие / А.В. Смирнов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-180-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58742> (дата обращения: 13.11.2019).
8. Смирнов, А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе : учебное пособие / А.В. Смирнов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-180-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69877> (дата обращения: 13.11.2019).

Дополнительная литература

1. Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).
2. Бибихин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Бибихин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).
3. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
4. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 255, [1] с.
5. Епимахова, Е.Э. Практическое руководство по производству и переработке яиц/ Е.Э. Епимахова, С.В. Лутовинов, Н.Ю. Сарбатова; ФГОУ ВПО Ставропольский гос. агр.ун-т.- М.: Колос, 2008.- 51с.
6. Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии).
7. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474, [1] с.
8. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)
9. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2012. – 118 с.

10. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск:Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.
11. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2012. – 319 с.
12. Педагогика: учеб. для студ высш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.
13. Повышение эффективности производства продукции животноводства: рекомендации/ Мин-во сел.хозва РФ, ФГНУ Росинформагротех.- М.: [ФГНУ Росинформагротех], 2008.- 167с.
14. Производство и переработка говядины: учеб. пос. для вузов/ А.Н. Негреева [и др.].- М. Колос, 2007. – 199с.
15. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект 2016. – 400 с.
16. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания [Электронный ресурс] / Н.С. Розов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).
17. Свиньи: содержание, кормление и болезни: учеб. пос. для вузов/ [А.Ф. Кузнецов и др.]; под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: лань, 2007. – 543с.
18. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>
19. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339, [2] с.
20. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334, [1] с.
21. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб. пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 139 с.
22. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учеб. пособ. /В.М.Позняковский, О.А.Рязанова, К.Я.Мотовилов; под общ. ред. В.М. Позняковского.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005

6.11. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

6.11.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
РГБ (открытая электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru>
Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru>
Сайт для аспирантов и соискателей ученых степеней <http://dissertacia.com>
Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта.
Электронный учебник. Режим доступа:
http://fictionbook.ru/author/yuriyi_nikolaevich_lapiygin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta/read_online.html?page=1
Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие, 2002. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/resource/285/50285>

6.11.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

6.11.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

6.11.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

	PDF, DjVU			
--	-----------	--	--	--

6.11.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Режим доступа: .garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
3. Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант»

6.11.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

6.11.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо НКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по представлению научного доклада).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и

обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. Материально–техническое обеспечение ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Система визуализации: Телевизор LED LG 86UK6750PLB – 1 шт.; Системный блок «ВаРИАНт-Стандарт (MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/20
Помещение для самостоятельной работы: Системный блок «ВаРИАНт-Стандарт MT/A10-9700/4GB/120GB/kb.m – 15 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 15 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/30

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014

Авторы:
заведующий кафедрой
зоотехнии и ветеринарии



к.с.-х.н., доцент

О.Е. Самсонова

Рецензент
Профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,
доктор сельскохозяйственных наук

Л.В. Бобрович



Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 1 от 01 сентября 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 2 от 16 сентября 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 19 сентября 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарий, протокол № 6 от 08.06.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22.06.2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 9 от 09.03.2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 21.03.2022 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24.03.2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная
экспертиза
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)
на тему:**

« _____ »
_____»

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____

МИЧУРИНСК-НАУКОГРАД – 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации)

(Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20__ г.
(дата)

(подпись)

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

на тему: _____
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Изучение литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		
2.	Освоение методик исследования		
3.	Сбор основного материала и его обработка		
4.	Написание разделов выпускной НКР		
5.	Апробация результатов НКР на национальных и международных конференциях		
6.	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
7.	Оформление НКР		
8.	Представление НКР на кафедру		
9.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Исполнитель: _____ « ____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
Зоотехнии и ветеринарии

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Заявление о самостоятельном характере письменной работы.

Я, _____,
(Ф.И.О.)

обучающийся _____ курса Института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина, обучающегося по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза

на тему: _____

_____,
представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержит элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись _____

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная
экспертиза
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

ОТЗЫВ

о научно-квалификационной работе (диссертации) на тему:

« _____ »

обучающегося _____

(Ф.И.О.)

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки обучающегося, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)

НКР и научный доклад были проверены на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность заимствования в допустимых пределах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) допускается к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор

заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

(дата)

Руководитель работы
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Института фундаментальных и прикладных агrobiотехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная
экспертиза
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу (диссертацию)

« _____ »

обучающегося

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации):

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

(Ф.И.О., должность, место работы)

Научно-квалификационная работа (диссертация) содержит ____ стр., включая ____
рисунков, ____ таблиц, список литературы содержит ____ источников.

**Краткое содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и
принятых решений**

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Научно-квалификационная работа (диссертация) заслуживает положительной оценки, а ее автор

заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза.

дата

подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная
экспертиза
Выпускающая кафедра Зоотехнии и ветеринарии

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)
на тему:**

« _____
_____ »

Автор работы: _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: _____
(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Допускается к защите
Заведующий кафедрой _____
(уч. степень, звание)

Подпись _____